

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 104  
*236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21*

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 104  
Протокол № 1 от 26.08.2022г..

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 104  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 355 - од  
от «26» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально - педагогической направленности**

**«Звукарик»  
( развитие речи)**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет (нормативный срок освоения – 28 часов)**

**Разработчик: О.И.Сытина, учитель-логопед**

**город Калининград  
2022**

## **1. Пояснительная записка**

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); 2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

5. Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

6. Принцип сочетания научности и практической применимости; 7. Принцип интеграции образовательных областей.

**Методы освоения содержания данной программы:**

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучения в динамике; 2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)

3. Интерпретационные

4. Количественный и качественный анализ полученных данных

**Основная форма** реализации данной программы – подгрупповые и индивидуальные занятия;

**Возраст детей** Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-4 лет, 4 - 5 лет.

**Сроки реализации** 28 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 3 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия). Регулярность занятий - 1 раз в неделю для детей дошкольного возраста 3-4 лет продолжительностью 10-15 мин и 15 - 20 мин детей дошкольного возраста 4 -5 лет, соответственно возрасту ребенка.

Аудиторная нагрузка в год составляет 36 занятий, внеаудиторная 12 занятий.

**Объем программы составляет** 12 часов 00 минут – младший возраст

16 часов 00 минут – средний возраст;

**Цель освоения программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

**Задачи:**

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; • развитие произносительной стороны речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми.

**Место (роль) программы в образовательном процессе.** Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие речевых способностей.

### Планируемые результаты:

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. У ребенка сформированы навыки обследования предметов, объектов.
2. Ребенок умеет узнавать и различать неречевые звуки.
3. Ребенок умеет сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы..
4. Ребенок может собирать картинки из 2-4 частей и с разными видами разреза.
5. Ребенок принимает активное участие в театрализованной деятельности

### 2. Учебный план

1 год освоения

№ раздела	№ темы	Количество		
		Всего	теория	практика
<b>Раздел 1 Развитие словаря.</b>	Накопление пассивного словарного запаса	2	1	1
	Активизация частей речи	1		1
	Формирование обобщающих понятий	1		1
	Расширение словаря	2	1	1
	Формирование понимания личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных.	2	1	1
	Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению.	2	1	1
	Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.	2	1	1
<b>Раздел 2 Формирование и совершенствование грамматического строения речи</b>	Формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в разных падежах.	2	1	1
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	2	1	1
	Формирование умений образования глаголов повелительного наклонения	2	1	1
	Употребление противоположных по значению действий и признаков	1		1
	Согласование прилагательных с существительными муж и жен.р. ед. и мн. числа.	1		1

	<b>Согласование числительного «один» с существительными</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Составление двусловного предложения. Отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	2	1	1
<b>Раздел 3 Развитие фонематической системы речи</b>	Различать гласные звуки по принципу контраста	1		1
	Дифференцирование согласных, отличающихся по артикуляции, в открытых слогах	1		1
	Различать слова сходные по звучанию	1		1
	Звукослоговая структура слова	1		1
<b>Раздел 4 Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</b>	Умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова.	1		1
	Отвечать на вопросы по прослушенным сказкам, по предметным и сюжетным картинкам.	1		1
	Заучивание небольших песенок и стихов с опорой на картинки.	2	1	1
<b>Раздел 5</b>	Заучивание небольших песенок и стихов с опорой на картинки.	2	1	1
<b>Итого:</b>	Итого за учебный год (аудиторные занятия)	36	13	23
	Летний период (внеаудиторные занятия)	12		12
	Итого за календарный год	48	13	35

## 2 год освоения

№ раздела	№ темы	Количество		
		Всего	теория	практика
<b>Раздел 1 Развитие словаря.</b>	Накопление пассивного словарного запаса	2	1	1
	Активизация частей речи	1		1
	Формирование обобщающих понятий	1		1
	Расширение словаря	2	1	1
	Формирование понимания простых предлогов	2	1	1
	Понятие слово и оперирование с ним	2	1	1
<b>Раздел 2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	Род, число имен существительных	2	1	1
	Косвенные падежи	2	1	1
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	2	1	1
	Формирование умений образования глаголов	2	1	1
	Употребление противоположных по значению действий и признаков	1		1
	Согласование местоимений и прилагательных с существительными	1		1
	Согласование числительных с существительными	2	1	1
	Составление предложений из нескольких слов	2	1	1
	Распространение простых предложений	1		1
<b>Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>	Развитие просодической стороны речи	1		1
	Коррекция произносительной стороны речи	1		1
	Работа над слоговой структурой слова	1		1
	Совершенствование фонематических представлений	1		1

Раздел 4 Развитие связной речи и речевого общения	Умение понимать обращенную речь	1		1
	Интонация и мимика	1		1
	Выразительные речевые средства	1		1
	Составление описательного рассказа	1		
	Формирование навыков пересказа	1		
Раздел 5	Формирование навыков	1		
Итого:	Итого за учебный год (аудиторные занятия)	36	13	23
	Летний период (внеаудиторные занятия)	12		12
	Итого за календарный год	48	13	35

### 3.Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 104  
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)- 36 недель
2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 104  
Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия – самостоятельная работа с родителями) - 12 недель

#### 3. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие	по мере комплектования групп
	16 недель
Мониторинг на начало учебного года	01.09 -30.09
Зимние праздники	30.12- 08.01
2 полугодие	по мере реализации программы в полном объёме
	20 недель
Мониторинг на конец учебного года	02.04-28.04
Всего аудиторных недель	36
Летний оздоровительный период	01.06-31.08.
Всего внеаудиторных недель	12

4. Комплектование групп 1 сентября и по 1 октября.

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 занятий в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 104.

6. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия)

В летнее время занятия проводятся в форме дидактических игр, развлечений, досугов, домашней игротеки.

7. Сроки проведения Дней открытых дверей в МАДОУ д/с № 104 : 20.04 - 28.04

#### **4.Рабочая программа**

##### *1 год освоения*

##### **Раздел 1. Развитие словаря.**

Тема 1. Накопление пассивного словарного запаса Тема

2. Активизация частей речи

Тема 3. Формирование обобщающих понятий Тема

4. Расширение словаря

Тема 5. Формирование понимания личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных.

Тема 6. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению.

Тема 7. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.

##### **Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Тема 8. Формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в разных падежах.

Тема 9. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Тема 10. Формирование умений образования глаголов повелительного наклонения Тема

11. Употребление противоположных по значению действий и признаков

Тема 12. Согласование прилагательных с существительными муж и жен.р. ед. и мн. числа. Тема

13. Согласование числительного «один» с существительными.

Тема 14. Составление двусловного предложения. Умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.

##### **Раздел 3. Развитие фонематической системы речи** Тема 15.

Различать гласные звуки по принципу контраста.

Тема 16. Дифференцирование согласных, отличающихся по артикуляции, в открытых слогах.

Тема 17. Различать слова сходные по звучанию Тема

18. Звукослоговая структура слова

##### **Раздел 4. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи** Тема 19.

Умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова.

Тема 20. Отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, по предметным и сюжетным картинкам.

Тема 21. Заучивание небольших песенок и стихов с опорой на картинки.

##### **Раздел 5. Диагностика**

##### *2 год освоения*

##### **Раздел 1. Развитие словаря.**

Тема 1.Накопление пассивного словарного запаса

Тема 2.Активизация частей речи для расширения представлений об окружающем

Тема 3. Формирование обобщающих понятий

Тема 4. Расширение словаря за счет использования местоимений, наречий, числительных

Тема 5. Формирование понимания простых предлогов

Тема 6. Понятие слово и оперирование с ним.

##### **Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Тема 7. Род, число имен существительных.

Тема 8. Косвенные падежи

Тема 9. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Тема 10. Формирование умений образования глаголов

Тема 11. Употребление противоположных по значению действий и признаков

Тема 12. Согласование местоимений и прилагательных с существительными

Тема 13. Согласование числительных с существительными

Тема 14. Составление предложений из нескольких слов

Тема 15. Распространение простых предложений

### **Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Тема 16. Развитие просодической стороны речи.

Тема 17. Коррекция произносительной стороны речи

Тема 18 . Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 19. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

### **Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения**

Тема 20 Умение понимать обращенную речь

Тема 21. Интонация и мимика

Тема 22. Выразительные речевые средства

Тема 23. Составление описательного рассказа

Тема 25 Формирование навыков пересказа

### **Раздел 5. Диагностика**

## **Календарно-тематическое планирование**

### *1 год освоения*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>период</b>
<b>Аудиторные занятия</b>			
<b>1-2</b>	Обследование детей. Заполнение речевых карт.		сентябрь
<b>3.</b>	Познавательное-речевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники , овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).	сентябрь
<b>4.</b>	Детский сад	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	сентябрь
<b>5.</b>	Осенний лес – полон чудес	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, дыхания. Мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	октябрь
<b>6.</b>	Во саду ли в огороде	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания тонкой, общей и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	Октябрь



7.	У медведя во бору	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.	Октябрь
8.	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы	Октябрь
9.	Волшебный мир звуков	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	ноябрь
10.	Чудесные превращения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	ноябрь
11.	Пернатые друзья	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных), слоговую структуру слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	ноябрь
12.	Я люблю свою лошадку	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие	ноябрь
13.	Здравствуй, зимушка - зима	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговую структуру слов.	декабрь

14.	Зимние забавы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	декабрь
15.	Семья	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	декабрь
16.	Здравствуй, елочка- зеленая иголочка	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного	декабрь
17.	Пернатые друзья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	январь
18.	Зимовье животных	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	январь
19.	Зимующие птицы	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	январь

20.	Мир полон сказок и чудес	<p>Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к</p>	февраль
21.	Я - человек	<p>Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в родительном падеже). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематического восприятия. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать интерес к живой природе.</p>	февраль
22.	Мальши – Кибальчиши	<p>Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, приносить пользу окружающим.</p>	февраль
23.	Дикие птицы	<p>Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Приносить пользу окружающим.</p>	февраль
24.	Весна – красна	<p>Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества,</p>	март

25.	Мамин праздник	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, О, У среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.	март
26.	Все работы хороши	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	март
27.	Ателье	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными), навык чтения. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение.	март
28.	Перелетные птицы	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания. Тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	апрель
29.	Цветы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят). Развивать речевое дыхание, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие связную речь, мышление, память, тактильные ощущения, мимику. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества,	апрель

30.	Подводный мир	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания.	апрель
31.	Транспорт	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	апрель
32.	Мир насекомых	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме.. Развитие связной речи, речевого слуха, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	май
33.	Цветочная поляна	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	май
34.	Солнце воздух и вода	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	май
35 -36	Скоро лето	Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме.. Развитие связной речи, речевого слуха, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	май

<b>Внеаудиторные занятия</b>			
	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>период</b>
<b>1.</b>	Игра «Тихо, громко».	Уметь пользоваться громким и тихим голосом.	июнь
<b>2.</b>	Стихи о лете.	Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,	июнь
<b>3.</b>	Воздушный футбол	Воспитывать длительный ротовой выдоха.	июнь
<b>4.</b>	Игра в слова	Формировать у детей умения подбирать слова на заданный звук.	июнь
<b>5.</b>	Расскажи нам о себе	Закрепить навыки построения предложений из 3-4 слов.	июль
<b>6.</b>	Чего не стало?	Развивать у детей зрительное внимание	июль
<b>7.</b>	Прослушивание русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Учить детей умению пересказывать	июль
<b>8.</b>	Расскажи, какой сегодня день	Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.	июль
<b>9.</b>	Утро, день ,вечер, ночь.	Уточнить слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года)	август
<b>10.</b>	Как ты провёл выходные?	Обучать составлению рассказов из личного опыта	август
<b>11.</b>	Нарисуй и расскажи.	Совершенствовать зрительное восприятия «На что похоже?».	август
<b>12.</b>	Запомни и перескажи сказку	Формировать и закреплять у детей умение и навыки составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.	август
	Итого за учебный год (аудиторные занятия)		36
	Летний период (внеаудиторные занятия)		12
	Итого за календарный год		48

**2 год освоения**

№ п/п	Тема	Программное содержание	период
1-2	Обследование детей.	Заполнение речевых карт.	сентябрь
3.	Познавательноречевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).	сентябрь
4.	Детский сад	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	сентябрь
5.	Осенний лес – полон чудес	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	октябрь
6.	Во саду ли в огороде	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, дыхания.	октябрь
7.	У медведя во бору	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания тонкой, общей и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	октябрь
8.	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.	октябрь
9.	Волшебный мир звуков	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса. Элементарных математических представлений.	ноябрь

10.	Чудесные превращения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	ноябрь
11.	Пернатые друзья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	ноябрь
12.	Я люблю свою лошадку	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	ноябрь
13.	Здравствуй, зимушка - зима	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.	декабрь
14.	Зимние забавы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.	декабрь
15.	Семья	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных.	декабрь



16.	Здравствуй, елочка-зеленая иголочка	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	декабрь
17.	Пернатые друзья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа	январь
18.	Зимовье животных	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, зрительного внимания, тонкой, общей и	январь
19.	Зимующие птицы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	январь
20.	Мир полон сказок и чудес	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать	январь
21.	Я - человек	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия,	февраль
22.	Мальши – Кибальчиши	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в родительном падеже). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать интерес к живой природе.	февраль

23.	Дикие птицы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, приносить пользу окружающим.	февраль
24.	Весна – красна	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Приносить пользу окружающим.	февраль
25.	Мамин праздник	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности	март
26.	Зимовье животных	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, О, У среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной	март
27.	Перелетные птицы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	март

28.	Цветы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными). Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, ответственности.	март
29.	Подводный мир	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными), навык чтения. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	апрель
30.	Транспорт	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания. Тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	апрель
31.	Мир насекомых	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят). Развивать речевое дыхание, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие связную речь, мышление, память, тактильные ощущения, мимику. Артикуляционную, тонкую и общую моторику Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к природе.	апрель
32.	Цветочная поляна	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Обучение составления рассказа по картине. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	апрель

33.	Солнце воздух и вода	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	май
34.	Скоро лето	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	май
35 -36	Игры с водой и песком.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме.	май

#### Внеаудиторные занятия

№	Тема	Программное содержание	период
1.	Сделай ,как я!	Совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).	июнь
2.	Рассказывание сказки по ролям.	Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса).	июнь
3.	Покажи мимикой какое у тебя сегодня настроение.	Формировать у детей умение произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).	июнь
4.	Найди игрушку в комнате по наводящим вопросам	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь),	июнь
5.	Высоко и низко, далеко и близко.	Обучать подбору слов-антонимов..	июль
6.	Преврати большое в маленькое.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	июль

7.	Составь рассказ о сегодняшнем дне.	Обучать подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов, Научить составлять предложения с данными словами.	июль
8.	Опиши картину словесно.	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине.	июль
9.	Найди лишний предмет.	Совершенствовать словесно-логическое мышление «Четвёртый лишний».	август
10.	Кто там спрятался?	Совершенствовать зрительное восприятие «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок	август
11.	Расскажи о своей любимой игрушке, какая она?	Вводить в речь прилагательные, обозначающих признаки и качества предметов.	август
12.	Прочитай стихи о лете.	Воспитывать интонационную выразительность речи.	август
Итого за учебный год (аудиторные занятия)			36
Летний период (внеаудиторные занятия)			12
Итого за календарный год			48

**Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.** Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д. Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечает на вопросы, задавать встречные; чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

### **5. Оценочные и методические материалы**

#### **Средства обеспечения для освоения программы Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой» «Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

#### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	8

## Наглядный материал

Демонстрационный , раздаточный материал	Дидактические игры
<p>набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поющие игрушки — петушок, птичка;</li> <li>- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др.</li> <li>-«почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;</li> <li>-разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;</li> <li>- пирамидки из 4 — 8 колец;</li> <li>- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета; - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);</li> <li>- изображение контуров предметов и их частей;</li> <li>- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;</li> <li>- «Семафор» - набор предметных картинок, карточек-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон» «факон» - «вагом» -вагон;</li> <li>- «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;</li> <li>- «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов;</li> <li>- «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;</li> <li>- «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки:</li> <li>- «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;</li> <li>-сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;</li> <li>- схемы для составления описательных рассказов; - опорные сигналы для рассказов;</li> <li>- атрибутика для драматизации диалогов. - набор звуков-символов;</li> <li>- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;</li> <li>-альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;</li> <li>- серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.</li> <li>- набор вертушек, султанчиков;</li> <li>- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;</li> <li>игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.</li> <li>- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;</li> <li>- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»;</li> <li>- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. - «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом; - «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;</li> <li>- «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);</li> <li>- «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;</li> <li>- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;</li> <li>- «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;</li> <li>- «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных;</li> <li>- «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.</li> <li>- «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);</li> <li>- «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);</li> <li>- «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);</li> <li>- «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения).</li> </ul>

## Список используемой литературы

1. Нищева Н.В., Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012
2. О.С.Ушакова. Конспекты занятий по развитию речи. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.; «Сфера», 200

